**Cynllun Gwella Cryno - Ysgol Bro Hyddgen**

**2024 - 2025**

**Blaenoriaeth 1:** Gwella canlyniadau TGAU trwy godi safonau a gwella presenoldeb

* Gweithredu system tracio Cynnydd a Chyrhaeddiant trwy’r sector Cynradd a sicrhau cefnogaeth i dargedi tan gyflawnwyr a lle canfyddir, yr angen am ymyrraeth
* Wedi adnabod grwpiau o ddysgwyr yn y sector Cynradd a gwahaniaethu’r cynllunio ac felly’r ddarpariaeth gan gynnwys ymyraethau yn y CDS
* Cyfarfodydd MDaPh Uwchradd, dwywaith y tymor i drafod uwch-gyflawnwyr/tangyflawni, targedu dysgwyr ag ystyried sut i addasu’r cynllunio i dargedu grwpiau o ddysgwyr mewn modd buddiol
* Cefnogi grwpiau o ddysgwyr ADY/cefnogaeth a PYDd drwy gyfrwng egwyddorion RADY
* Arweinwyr CDS, CA2, ac arweinwyr cynnydd CA3, CA4 a Ca5 i ymweld ag ysgolion eraill er mwyn cyrchu arfer dda e.e. ran cymhelliant a thargedau tangyflawnwyr (TGO/NW i fynychu’r ymweliadau hyn)
* Staff i gynllunio a darparu gwersi heriol ar gyfer pob ystod gallu – gyda’r ffocws ar gymryd cyfrifoldeb am wahaniaethu – Dylid cofio bod y dangosydd SPWG 9 yn rhoi cyfle i bob disgybl wella a chodi cyfartaledd yr ysgol
* Sefydlu system fentora, i ddigwydd yn ystod y cyfnod cofrestri, er mwyn monitro cynnydd, bod ar gael i drafod, cysylltu gyda rhieni yn ôl yr angen. Sicrhau bod pawb yn glir am ba arholiadau maent yn sefyll gan gynnig cymorth a’u cynghori ar sut i greu amserlen adolygu
* Cefnogi’r dysgwyr i wella eu techneg arholiadau a siliau adolygu
  + Cael cwmnïau megis *Positively Mad* i mewn i weithio gyda’r dysgwyr i wella sgiliau adolygu
  + Rhannu adborth *Llais y Dysgwyr* gyda staff
  + Rhoi cyfarwyddyd i staff gyfathrebu gwybodaeth gyda rhieni am brofiadau dysgu/adolygu arfaethedig y tymor
  + Defnyddio Class Charts, y llyfr cyswllt a Microsoft TEAMS
* Grymuso’r broses o sicrhau adborth sy’n galluogi ymatebion mwy estynedig/dwfn er mwyn cyfarthrebu disgwyliadau uwch a chryfhau dealltwriaeth ymhellach.
* Miniogi’r hunanwerthuso (o ran uwch arweinwyr ac arweinwyr MDaPh) er mwyn adnabod a blaenoriaethu’r ardaloedd sydd yn benodol angen sylw ac a fydd yn cael yr effaith cadarnaf ar y safonau
* Cyfweld pob dysgwr o’r grŵp targed (o dan 85% y llynedd)
* Sefydlu system wobrwyo byr a hir dymor er mwyn gwella presenoldeb ac agwedd at ddysgu
* Pob dysgwr i gofrestri ar Classcharts i allu monitro eu agwedd at ddysgu a phresenoldeb
* Defnyddio data presenoldeb hanesyddol er mwyn adnabod dysgwyr sydd yn debygol o beri bryder unwaith eto ac ymyrryd yn gynt
* Mabwysiadu egwyddorion RADY er mwyn gwella cymhelliant, cynnydd a phresenoldeb dysgwyr RADY

**Blaenoriaeth 2:** Datblygu dealltwriaeth gytûn o ddisgwyliadau ac egwyddorion dilyniant wrth asesu MDaPh Cwricwlwm i Gymru (Cynllun gwella clwstwr ar y cyd a chynllun gwella Ysgol Bro Hyddgen)

* Ystyried beth yw’r ‘Cysyniadau Allweddol//Bwriadau Dysgu’ o fewn y ddogfen cynllunio lefel uwch
* Defnyddio’r ‘Datganiadau o’r hyn sy’n Bwysig i nodi’r prif ddatganiad/brawddegau sy’n cyfateb i’r ‘Cysyniadau Allweddol/Bwriadau Dysgu’
* Bwriadau dysgu: Trafod pa elfennau o’r 4 Diben sy’n ymwneud a’r datganiadau ‘Hyn sy’n bwysig’
* Cytuno fel clwstwr lle mae’r ‘siwrnai’ yn dechrau a ble mae’n dod i ben ar gyfer y bwriad dysgu penodol
* Dyfnhau dealltwriaeth o’r dilyniant, disgwyliadau a sut gellid galluogi cynnydd o ran cysyniadau allweddol/bwriadau dysgu yn y MDaPh
* Rhoi cyfle i athrawon gynllunio a threialu’r cynllunio lefel uchel a gyd-hadeiladwyd, o fewn y clwstwr
* Trefniadau ymweliadau o fewn y clwstwr (a thu hwnt) i rannu arferion da o ran y ddarpariaeth o ran Cwricwlwm i Gymru a sut mae hyn yn arwain at gynnydd

**Blaenoriaeth 3:** Sicrhau cysondeb o ran gweithredu strategaethau sgiliau ar draws yr ysgol er mwyn codi safonau

**Rhifedd**

* Cyd-weithio gyda’r adran Fathemateg a Rhifedd ac ysgolion y Clwstwr I ddatblygu dealltwriaeth o ddilyniant a chynnydd o ran Mathemateg (Rhifedd)
* Datblygu ymhellach mapio’r Fframwaith Rhifedd ac adnabod mwy o gyfleodd i ddisgyblion gymhwyso rhifedd
  + Adolygu’r mapio sydd wedi digwydd yn barod gyda Rhian Arch Rees, Ymgynghorydd Mathemateg a Rhifedd Ceredigion. Adnabod camau gwella o ran y mapio.
  + Cyfarfod gyda phob un o’r arweinwyr MDaPh ac arweinwyr CDS a CA2 i gyfwlyno neu adolygu mapio. Trafod a chwilio am ystod ac amrywiaeth o dasgau rhifedd neu gyfleoedd i drafod rhifedd.
  + Llenwi’r dogfennau mapio rhifedd.
  + Gwahanol MDaPh a’r CDS a CA2 yn ymwybodol o’r hyn maent yn gyfrifol am ei gyflwyno neu atgyfnerthu yn eu gwersi o ran rhifedd.
  + Gwerthuso’r mapio i weld be oedd yn llwyddiannus o ran rhifedd ac adnabod pa elfennau sydd angen eu targedu a’u gwella.
* Grymuso’r ymyrraeth i dargedu disgyblion S.S. 85 i 95
  + Adnabod y dysgwyr gyda S.S. o 85 i 95 yn eu hasesiadau personol rhif (gweithdrefnol neu rhifedd) fydd yn derbyn ymyrraeth
  + Darparu hyfforddiant Grym Rhif, Hwb Ymlaen, Power of 2, i staff fydd yn cyflwyno’r ymyrraeth
  + Llunio taenlenni tracio
  + Llunio amserlen ymyrraeth rhif
  + Yn ystod yr hanner tymor gyntaf cynnal profion mewnol rhif er mwyn cael gwaelodlin
  + Monitro’r sesiynau ymyrraeth a thrafod gyda’r staff pa mor llwyddiannus yw’r ddarpariaeth
  + Ail-wneud y profion i gymharu sgoriau ac adnabod cynnydd
  + Gwerthuso cyfweliadau Llais y dysgwr
* Grymuso’r ddarpariaeth o ran gwahaniaethu wrth dargedu datblygu sgiliau rhifedd dysgwyr ADY
* Datblygu’r agwedd ‘Rhesymu’ o fewn rhifedd ar y Campws Cynradd
  + Cyfarfod staff y CDS a CA2 er mwyn trafod a chasglu enghreifftiau o waith rhesymu Edrych ar wahanol fathau o gwestiynau datrys problemau yn ymwneud a rhannu
  + Cyflwyno hyfforddiant ar adnoddau: ‘See Reasoning’ gan Gareth Metcalfe
  + Monitro effaith rhesymu rhif yng ngwaith dysgwyr Bl.2 I Fl.6 drwy deithiau dysgu, craffu ar waith a llais y disgybl.
  + Monitro a thracio effaith y gwaith rhesymu rhif drwy gyfrwng cymharu profion mewnol a sgoriau safonedig ar ddechrau’r flwyddyn ac yna ar ddiwedd y flwyddyn addysgol.

**Llythrennedd**

* Datblygu medrau llafaredd ar draws yr ysgol:
* Llais 21 - yn weithredol mewn sesiynau tiwtor a hefyd yn y gwersi gan godi safonau llafaredd dysgwyr
* Cydweithio a Phrifysgol Drindod Dewi Sant - Codi safonau darllen blwyddyn 7 gan

ddefnyddio strategaethau dysgu darllen Gweriniaeth Iwerddon (ail yn y profion PISA diweddaraf) – cynllunio ar gyfer cyflwyno’r rhaglen ym Medi 2025 i un dosbarth bl7 peilot

* Adeiladu ar ethos Gymraeg a Chymreig yr ysgol drwy:
* Atgyfnerthu strategaethau Iaith yr ysgol ymysg staff, disgyblion a’r cartref
* Meithrin balchder ac ymdeimlad o fraint bod yn Gymro/Cymraes ymysg y disgyblion
* Pwyllgor y ‘Criw Cymraeg’ yn ymwybodol o strategaethau’r Siarter ac yn gyrru gwelliant ymysg disgyblion yr ysgol
* Hyrwyddo nod, amcanion a gwerthoedd y Siarter Iaith ymysg y cartrefi a’r gymuned ehangach.
* Hybu manteision dwyieithrwydd ymysg cartrefi’r disgyblion

**2024-25**

1. Parhau i ddechrau pob sgwrs yn y Gymraeg a chodi ymwybyddiaeth o ganeuon Cymraeg
2. Ymdrechu i sicrhau bod pob unigolyn yn cael mynediad i gofrestri gyda’r Urdd
3. Sicrhau bod pwyntiau clod am siarad Cymraeg yn cael eu hachredu ar Class Charts I Fl.7
4. Hysbysu rhieni am adnoddau dysgu Cymraeg
5. Ennill y wobr Arian – Haf 2025

**Cymhwysedd Digidol**

* Datblygu ymhellach mapio’r Fframwaith Cynhwysedd Digidol ac adnabod mwy o gyfleodd i ddisgyblion gymhwyso a datblygu sgiliau
  + Adolygu’r mapio sydd wedi digwydd yn barod. Adnabod camau gwella o ran y mapio
  + Cyfarfod gyda phob un o arweinwyr MDaPh ac arweinydd CDS a CA2 i gyflwyno neu adolygu’r mapio. Trafod a chwilio am ystod ac amrywiaeth o gyfleoedd i ddatblygu Cymhwysedd digidol i sicrhau bod dilyniant a chynnydd yn digwydd
  + Llenwi’r dogfennau mapio Cymhwysedd digidol
  + Gwahanol MDaPh a’r CDS a CA2 yn ymwybodol o’r hyn maent yn gyfrifol am ei gyflwyno neu atgyfnerthu'r gwersi o ran Cymhwysedd digidol
  + Gwerthuso’r mapiau i weld beth oedd yn llwyddiannus ac adnabod pa elfennau sydd angen eu targedu a’u gwella

**Blaenoriaeth 4:** Lleihau’r Diffyg yn y Gyllideb

* Terfynu cytundebau gyda thiwtoriaid - tiwtoriaid i gael eu talu yn uniongyrchol gan rieni
* Lleihau ar y cyflenwi i gyfro CPA yn y Cynradd trwy ddefnyddio staff Uwchradd
* Lleihau ar gostau teithio trwy leihau'r nifer o deithiau i niferoedd tebyg i gyn cofid
* ISR Pennaeth a Dirprwy
* Cytundebau llungopïau newydd - rhatach
* Adeilad Newydd ‘Pasive’ – cwtogi ar gostau gwresogi
* Yr ysgol wedi dechrau ar daith i newid categori’r ysgol i fod yn ddwyieithog yn hytrach na dwy ffrwd.
* Derbyn grant trosglwyddo gan Bowys gan ein bod yn dal i orfod cael y Dosbarth Saesneg